

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
4 КЛАСС
(ЗАДАНИЯ)**

1. Сколько общих звуков в слове «сerp» и «перст». Запиши эти звуки.

2. **Этимология** – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов.

Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из **столбика А** являются **исторически однокоренными** друг другу. Восстанови их, зная, что в **столбце Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в **столбце В** указано количество букв, из которых состоят слова **из столбца А**.

Запиши новые слова в столбик А.

А	Б	В
	Это имя прилагательное, обозначает цвет снега, мела, светлый свет.	5
	Животное это как ни странно, получило название по цвету шкурки необычного и хорошо знакомого зверька, а по очень редкой – светлой разновидности.	5
	Постельные принадлежности, рубашки, сорочки любых цветов.	5

3. В каких словарях приводятся лексические значения слов? Подчеркни строку с **правильным ответом**:

- А) словообразовательных словарях;
- Б) словарях фразеологизмов;
- В) толковых словарях;
- Г) орфографических словарях.

4. **Подбери синонимы к словам.**

Страж - _____, грядущее - _____,
вопить - _____, врата - _____.

5. **Прочитай. Составь словосочетания из имени числительного и имён существительных в родительном падеже множественного числа. Запиши.**

16 (кг, яблоки и персики).

11 (названия профессии).

8 (м, ленты) 8 (пара, чулки).

12 (попугаи и канарейки).

20 (пара, кроссовки и туфли).

6. Подчеркни слова, у которых нельзя однозначно определить, к какой части речи они относятся.

Жгут, глас, надел, ода, марка, белила, шинель, кимоно, шорты, дали, стекло, храброго, рой, жаркое.

Докажи на примере одного из слов: составь два предложения, чтобы одно из слов употреблялось разными частями речи. Укажи части речи этих слов.

7. В каком слове нет приставки? Докажи, разобрав по составу.

Подогнуть, подозрение, подоконник, подолбить, подушка.

8. Расставь буквы в алфавитном порядке. Запиши получившиеся слова.

ХОУЛП _____ НЫБТИ _____
УГЫШЛ _____ СВЬОА _____

Какое слово употребляется в значении на случайную удачу? _____

Какое растение названо по широким похожим (на ладонь) листьям? Запиши его научное название? _____

А как говорят о человеке в переносном смысле? _____

Запиши синоним к этому слову. _____

9. Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание. Укажите номер строки, в которой пропущена безударная гласная в корне. Выпиши это слово, вставив букву в соответствии с правилом.

- 1) ст..рожил
- 2) о весенн..м (солнце)
- 3) пр..бежал
- 4) нед..думался

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком неправильным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало правильным.

**ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-6 КЛАССЫ**

Задание 1. Внимательно прочитайте данные слова. Сформируйте две группы слов. В первую группу выпишите слова со **звонким непарным** согласным звуком на конце, во вторую группу выпишите слова с **глухим непарным** согласным звуком на конце.

Волк, герой, дуб, дом, боец, успех, помощь, капитан, врач, гроздь, лагерь, король, стог, плащ, мороз.

Задание 2. Прочитайте зашифрованную записку. Отыщите ключ для шифра. Восстановите первоначальный текст и запишите его.

*Том № жессть пот корой. Зеленая твёрь налево. Дам будет много костей.
Моя точка Дома в вате. Шаль, что из-за тел не могу тебя встретить. Бока. Сахар.*

Задание 3. Перед вами шуточный текст чешского писателя Карела Чапека «Сказка про водяных» в переводе на русский язык поэта Бориса Заходера.

Среди выделенных слов найдите однокоренные (их может быть несколько групп). Выпишите их, выделив корень (каждый ряд отдельно). Объясните, на чем основывается языковая игра в этом тексте.

Понимаете, ребяташки, **водяной** может заниматься только тем ремеслом, в котором есть что-нибудь от **воды**: ну, например, может быть он **под-водником** или **про-водником**, или, скажем, может писать в книжке **в-водную** главу; или быть **за-водилой**, или **вод-ителем** трамвая, или выдавать себя за **руко-водителя** или за хозяина **за-вода**, – словом, какая-нибудь **вода** тут должна быть.

Задание 4. В пословицах и поговорках выражается народная мудрость. Прочитайте и обдумайте пословицы разных стран. Подберите к каждой из них похожую по смыслу (аналогичную) русскую пословицу или поговорку.

Сын леопарда тоже леопард (пословица народов Африки).

Молчание – цветы (японская пословица).

Продающий веер обмахивается рукой (китайская пословица).

Это случится тогда, когда свинья на дуб в желтых тапочках заберется (польская пословица).

Полученный уксус лучше обещанной халвы (персидская пословица).
На море много чёрного, но не всё это тюлени (финская пословица)
Не проложишь тропинки без работы (испанская пословица).
Подушка – лучший советчик (шведская пословица).
Слова улетают, а записанное остаётся (французская пословица).
Нашёл друга – нашёл сокровище (итальянская пословица).

Задание 5. Прочитайте текст. Выпишите из него слова (самостоятельные части речи), которые не склоняются и не спрягаются. К какой части речи относятся выписанные вами слова?

Весело пробираться по узкой дорожке между двумя стенами высокой ржи.
Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги,
лошадь бежит ленивой рысью. Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко
лепечут над вами. Могучий дуб стоит возле красивой липы.

Задание 6. Выпишите из данного предложения все словосочетания.

Робко засветились на небе первые звёздочки и осветили божий мир.

Задание 7. Подчеркните все члены предложения, укажите падеж имён существительных:

Солнце закрыло облако.
На горизонте туристы увидели большой город.
Айсберг – плавающая ледяная гора.
Где совесть с правдой обитают?

Задание 8. В данных предложениях не расставлены знаки препинания.
Расставьте их и объясните ваш выбор знаков для каждого предложения.

Метель плачет и скулит воем и стонет.
Лесное озеро радость для глаз путника.
Зимним утром прилетел из лесу тетерев сел на берёзу и начал клевать её бурые
серёжки.
Ветки цветущей черёмухи смотрят мне в окно и ветер усыпает мой стол белыми
лепестками.

Задание 9. Анаграмма - перестановка букв в слове, создающая новое слово,
например, РОМАН-НОРМА. Попробуйте сами. Прочитайте данные слова,

переставьте буквы и составьте из них пять новых слов. Запишите получившиеся слова.

Адрес. Волос. Майка. Сосна. Апельсин

Задание 10. Перед вами пять предложений. Это загадки. Отгадайте их, ведь отгадка присутствует в самом вопросе.

Какой овощ всегда носит с собою черепаха?

Какие конфеты содержат мел?

Какая часть линейки очень быстро тает на солнце?

Какое животное обожает антрекоты?

Какую крупу каждый турист обязательно берёт с собой в поход?

**ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ
ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
7-8 КЛАССЫ
Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2025/2026 учебный год**

Задание 1

Какая буква пропущена?

Какие условия определяют выбор написания?

Бло... с информацией

Бе... азарта

Клич... друзей

Быстро разр... дить

Итого: максимум 16 баллов.

Задание 2

Какое слово зашифровано в записи #βΔλ□ΛΔβ, слова *град, гриб, игра, граб, гард*, записанные символами выглядят так:

λβΔ#	λ□βΛ	Δλβ□	λβ□#	λ□βΛ
------	------	------	------	------

Какие зашифрованные написания соответствуют словам: *град, гриб, игра, граб, гард*? Какие слова (не более 5) из 3 букв можно ставить из найденного слова? Как они будут выглядеть, записанные с помощью шифра?

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 3

Запишите 5 слов и пронумеруйте их в соответствии с заданием.

Первое слово с суффиксом *-ок-* в современном русском языке уже по смыслу мало связано со вторым словом – существительным – без этого суффикса. Третье слово – существительное, обозначающее лицо женского пола, значит то же, что и второе слово. Четвертое слово – существительное, образованное от второго, по форме похожее на прилагательное и обозначающее ‘производственное помещение’. Пятое слово – глагол, образованный от второго существительного и имеющий значение ‘делать своими руками’.

Итого: максимум 20 баллов.

Задание 4

Соотнесите фразу с автором, произведением и её общим смыслом. Составьте реплики диалога с тремя любыми фразами так, чтобы стало понятным значение крылатых выражений.

Цитата	Автор	Произведение	Значение
Однажды утром в морской дали под солнцем сверкнёт алый парус.	И. С. Тургенев	«Крестьянские дети»	О стремлении идти до конца к поставленной цели.
Люблю грозу в начале мая...	М. Ю. Лермонтов	«Из Гёте»	В качестве успокаивающей фразы.
Ничто нас в жизни не может вышибить из седла!	И. А. Крылов	«Стрекоза и Муравей»	О мечте, которая обязательно сбудется.
А Герасим всё грёб да грёб.	К. М. Симонов	«Алые паруса»	О начале какой-то ситуации.
Однажды, в студёную зимнюю пору я из лесу вышел; был сильный мороз.	Ф. И. Тютчев	«Муму»	О неподготовленности к грядущим событиям.
Подожди немного, отдохнёшь и ты.	А. Грин	«Сын артиллериста»	О чём-то, продолжающемся длительное время.
	Н. А. Некрасов	«Весенняя гроза»	О любимом явлении или событии.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 5

В инопланетном языке имена включают составные части наименования.

Имя «Чу-на-ту» обозначает «ветер, бегущий по берегу». «Ка-ма-др» значит «свет, приходящий издалека». А «Си-вин-ам» – «Море, дающее жизнь».

1. Как объяснить значение имени «Ка-ту-си»?
2. Какие три инопланетных имени могут быть составлены из имеющихся элементов инопланетного языка?

Итого: максимум 14 баллов.

Задание 6

1. Вставьте однокоренные глаголы, соответствующие тем действиям, которые обычно выполняет каждое из названных лиц.

Писатель _____, ученик _____, директор _____, писарь _____, врач _____, следователь _____, инспектор _____, пристав _____.

2. Выпишите приставки записанных глаголов, напишите значение каждой из них.

3. Почему присоединенные к основе *бежа-* приставки приобретают другое значение? Какие приставки способны сохранять значение в этом случае?

Итого: максимум 20 баллов.

За все задания максимально 100 баллов

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

2025–2026 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.

9 КЛАСС

(ЗАДАНИЯ) класс, 100 баллов

Задание 1. Запишите данные ниже слова в две группы, вставляя буквы Е/Ё, отражая литературную норму произношения [э] или [о] в позиции под ударением. Отдельно запишите слово, в котором возможно двойное произношение, и объясните этот факт. 6 баллов.

Никч...мный, недоум...нный, остры..., ист...кший, аф...ра, многож...нец, гладкош...рстный, ж...лоб, св...кла, оп...ка. 6 баллов

Задание 2. Определите значение фразеологизмов. 10 баллов

- 1) Филькина грамота
- 2) Бежать (нестись, мчаться) во весь опор
- 3) Кануть в вечность, кануть в Лету
- 4) Мурашки забегали (прошли, пробежали, поползли) по спине (по коже, по телу)
- 5) Нет ничего за душой.
- 6) На воде вилами написано.
- 7) И дёшево, и сердито.
- 8) Топорная работа.
- 9) Нечем крыть.
- 10) На седьмом небе.

Задание 3. Отредактируйте предложения. Объясните, в чём состояла ошибка и какие изменения вы внесли. А. Он посоветовал журналисту написать статью про то, которое бы вызвало удивление и привлекло внимание. Всего – 10 баллов

Б. Еще больше меня ввела в неизведанность встреча автора со старушкой.

В. Каждый тоскует о том, что он не имеет или потерял, но забывает о том, что он имеет или получил вместо утерянного.

Г. Вопреки неблагоприятной метеорологической сводки, мы решили продолжать поход. Д. С утра было холодно и ветрено, и Серафима Петровна одела теплую кофту и завернулась в пуховый платок.

Задание 4. Составьте предложения, в которых слова СЕДОЙ, БАРХАТНЫЙ, ПРЯМОЙ, ЖЕЛЕЗНЫЙ, СИЛЬНЫЙ будут употреблены в прямом и переносном значении. 10 баллов.

Задание 5. 10 баллов.

На экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений, в том числе кустарники, деревья, травы. Определите по исторически однокоренным словам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски. Слова запишите в начальной форме.

Слово (1) _____ (название дерева, ж. р., 6 букв, заимствованное слово). (1.1)

Богомолец, странствующий по святым местам (изначально тот, кто вернулся с веткой этого дерева):

_____.
Слово (2) _____ наименование дерева (ж. р., 3 буквы).

(2.1) Наименование растения (2) предположительно связано с глаголом со значением «поворачивать, гнуть, сгибать» _____ (4 буквы).

(2.2) Украшения из цветов: _____ (5 букв).

(2.3) Предмета для подметания пола _____ (5 букв).

Слово (3) _____ (название дерева, ж. р., 6 букв).

(3.1) Пёстрый _____ (5 букв).

(3.2) Лесная птица с пёстрым оперением _____ (6 букв).

(3.3) Ощущение мелкого дрожания в глазах _____ (4 буквы).

Задание 6. Замените подчеркнутые слова из правого столбика синонимами из левого столбика и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и грамматики. 15 баллов.

К...медийный актер, участвующий в смешных пьесах

...нц...дент внезапное столкновение взглядов

Пр...ц...дент его заслуги призрачны

Бе...пр...ц...дентный забавный вид

К...нф...ренция международный съезд

К...нфе(с,сс)ия национальное своеобразие

К...нгре(с,сс) не стоит создавать дурного примера на будущее

К...ми(с,сс) небывалый успех

К...мпр...ми(с,сс)	неприятное <u>происшествие</u>
К...(л,лл)...рит	создалось <u>обманчивое впечатление</u>
К...м...тет	полезное <u>начинание</u>
К...(л,лл)...рийность	принадлежал <u>к другому вероисповеданию</u>
К...(л,лл)изия	пришли <u>к соглашению</u>
И(л,лл)юзия	прогрессивные <u>взгляды</u>
...д...логия	<u>энергетическая ценность</u> продукта
К...медийный	
К...мичный	
И(л,лл)юзорный	

Задание 7. На уроке для разбора по составу дали следующие слова: *парусник* (парусное судно), *ценник*, *законник*, *вечерник*, *сонник*. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс -ник-, а второй выделил во всех этих словах суффикс -н- и суффикс -ик. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ? (10 баллов)

Задание 8. Определите, какими частями речи являются подчеркнутые слова. 5 баллов.

- 1) Что посеешь, то и пожнешь.
- 2) Что за безобразие!
- 3) Мне показалось, что кто-то вышел из-за угла.
- 4) Несмотря на то что все закончилось, ей еще было немного страшно.
- 5) Что тебе еще предложить?

Задание 9. С помощью каких языковых средств создан комический эффект в следующих фрагментах? Дайте краткие ответы с помощью терминов. 14 баллов.

- 1) Молодая была уже не молода. (И. Ильф и Е. Петров «Двенадцать стульев»)
- 2)) Я понимаю, у молодой женщины может появиться потребность в сладком. Так пусть она поставит об этом в известность мужа, и муж удовлетворит её потребность организованным порядком. (С. Нариньяни «Базарыч»)
- 3) 3) Всю дорогу, со страшной силой хилая по лесу, Серый Волк подклеивался к колоссальной чувихе в потрясной Красной Шапочке. Та усекла, что Серый Волк - слабак и задохлик, и стала толкать ему про больную бабушку. (М.Розовский «Красная Шапочка»)
- 4) 4) Я встретился с молодой женщиной... Подкатываю к ней с правого траверза и барабаню поматросски: «Позвольте покрейсировать вместе с вами». (Н. Новиков-Прибой «Подводники»).
- 5) 5) – Ну, освидетельствовали его вчера и, убедивши его, что он не богослов, а бог ослов, посадили на время в сумасшедший дом. (Н.Лесков «Смех и горе»)
- 6) Сам он съёжился, сгорбился, сузился... (А.Чехов «Толстый и тонкий»)
- 7) Как же насчёт штанов, многоуважаемый служитель культа? Берёте? Есть ещё от жилетки рукава, круг от бублика и от мёртвого осла уши. (И. Ильф и Е. Петров «Двенадцать стульев»)

Задание 10. Прочитайте примеры и выполните задания. 10 баллов.

- 1) Дай слово никому не рассказывать о том, что ты сейчас узнал.
- 2) Если решите приехать к нам, дайте телеграмму.
- 3) Скажи-ка, хорошо на мне сидит мундир?
- 4) Ребёнок до такого не додумался бы, будь он даже семи пядей во лбу.
- 5) Да здравствуют наши учителя, которые дарят нам свет знаний!
- 6) Давайте поедem к морю, раз появилась такая возможность.
- 7) Последуй я совету отца, не попал бы в беду.
- 8) Так темно на улице, что хоть глаз выколи.
- 9) Все засмеялись, а он возьми да рассердись.
- 10) Возьми клубочек, и пусть он всегда указывает тебе дорогу.

1. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение условия.

2. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение уступки.

3. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения глагола в придаточной части входит в состав фразеологизма

4. Укажите номер примера, в котором сказуемое в главной части сложноподчинённого предложения выражено глагольным фразеологизмом в форме повелительного наклонения.

5. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого употреблена в значении изъявительного наклонения.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
10-11 КЛАСС
(ЗАДАНИЯ)

1. Расставьте ударения в словах:

БАНТЫ, ГРАЖДАНСТВО, ЖАЛЮЗИ, СВЕКЛА, КВАРТАЛ, МОЗАИЧНЫЙ,
БРАЛА, ЗАКУПОРИТЬ, ЗАНЯТА, КРАСИВЕЕ

(по 1 баллу за слово макс. 10б)

2. Определите значение выделенных слов. К какой группе слов они относятся?

Купила два аршина сукна.

До города пять вёрст.

Он, правда, в туз из пистолета в пяти саженях попадал. (А.С.Пушкин)

(по 1 баллу за каждое слово, 2 б. за определение группы слов- макс. 5б.)

3. ЗАМЕНИТЕ УСТАРЕВШИЕ СЛОВА ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНЫМИ СИНОНИМАМИ.

ЛАНИТЫ, ДЕСНИЦА, ПЕРСИ, ДЛАНЬ, ЗЕЛО, ЖИВОТ, ВЕТРИЛО, ОРАТАЙ, ВЫЯ, ЧЕЛО.

(по 1 баллу за слово макс. 10б)

4. Образуйте форму именительного падежа множественного числа следующих существительных: *БОРТ, ДИРЕКТОР, БУХГАЛТЕР, ДОГОВОР, ИНЖЕНЕР, ПРОФЕССОР, РЕДАКТОР, ПРИСТАВ, ФЕЛЬДШЕР, ШОФЁР.*

Поставьте в ней ударение.

(по 1 баллу за каждое слово - макс. 10б.)

5. ОБРАЗУЙТЕ ФОРМУ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СЛЕДУЮЩИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ: *КАЗАХИ, МОНГОЛЫ, АРМЯНЕ, БУРЯТЫ, ТАТАРЫ, ВАНДАЛЫ, ПАРТИЗАНЫ, СОЛДАТЫ, БРЕЛОКИ, МЕСТА, РЕЛЬСЫ, ГРАММЫ, АРШИНЫ, НОСКИ, ЧУЛКИ.*

(по 1 баллу за слово макс. 15б)

6. Найдите слова с орфографическими ошибками, запишите их правильно:

КОНЬЮКТУРА, ДЕРМАТИН, ДИКОБРАЗ, ИНЦИДЕНТ, КОМПРОМЕНТАЦИЯ, ПЕРЕТУРБАЦИЯ, ПРЕЦЕНДЕНТ.

(ПО 2 БАЛЛА ЗА КАЖДОЕ ИСПРАВЛЕННОЕ СЛОВО МАКС. 10б.)

7. КАК НАЗЫВАЮТСЯ СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО ЗВУЧАНИЮ, НО ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ПО ЗНАЧЕНИЮ И НАПИСАНИЮ? СОСТАВЬТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ С ДАННЫМИ ПАРАМИ СЛОВ: *ЗДРАВНИЦА-ЗДРАВИЦА, НЕВЕЖА-НЕВЕЖДА, ПАТРОНАЖ-ПАТРОНАТ, ПОДЕЛКА-ПОДДЕЛКА, ПОСТУПОК-ПРОСТУПОК, ПРИЗНАНИЕ-ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ПРОВЕРКА-ПОВЕРКА.*

(ПО 1б. ЗА КАЖДОЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ, 1БАЛЛ ЗА ТЕРМИН МАКС. 15б.)

8. ОПРЕДЕЛИТЕ ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ: *БРОКЕР, ВАЛЮТА, ВАУЧЕР, ДЕБИТОР, ДЕНЬГИ, КОНТРАКТ, КРЕДИТОР, ПРИБЫЛЬ, ПРОДЮСЕР, ТОВАРООБОРОТ.*

(по 1 баллу за слово-макс. 10б)

9. Догадайтесь, какие фразеологизмы и поговорки используют по-русски в ситуациях, когда англичане говорят:

- Птичка в руке стоит двух в кустах.

- Просто, как пирог.
- Вozить уголь в Ньюкасл.
- Хранить в вате.
- Холодный, как огурец.
- Называть лопату лопатой.
- Птицы одинакового оперенья держатся вместе.
- У него ещё за ушами не просохло.
- Для каждой собаки наступит её день.
- Не стоит пороха и дроби.
- Чёрная овца в семье.

(по 1 баллу за каждый фразеологизм-макс. 11б)

10. Какое слово в группе «лишнее»? Аргументируйте свой ответ.

ПЕСЕННИК, ПОДЪЁМНИК, СПУТНИК, ТЕЛЯТНИК, УДАРНИК.

(2б. слово и 2б. за аргументацию-макс.4 балла)

ВСЕГО МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ—100.